

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 339
комбинированного вида»

Московского района г.Казани

Л.Р. Зиганшина

Приказ от 13.03.2025г. № 36



**ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МАДОУ «Детский сад № 339»
Московского района г. Казани
за 2024 год**

Рассмотрен
на заседании педагогического совета.
Протокол от 25.03.2025 г. № 3

Содержание:

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
1.2 Оценка образовательной деятельности.....	4
1.3 Оценка системы управления организации.....	7
1.4 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	10
1.5 Оценка результативности образовательного процесса, востребованность воспитанников.....	11
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	17
1.8 Оценка материально-технической базы.....	18
1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

2.1 Показатели деятельности дошкольной организации.....	23
---	----

I. Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательном учреждении.

Наименование образовательной организации (Полное наименование):	Муниципальное автономно дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 339 комбинированного вида» Московского района г. Казани
Краткое наименование:	МАДОУ «Детский сад № 339»
Руководитель образовательной организации	Зиганшина Лилия Ринатовна
Юридический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47
Фактический адрес:	420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 47 (здание 1) 420091, г. Казань, ул. Химиков, д. 57 (здание 2)
Режим и график работы образовательной организации	5-дневная рабочая неделя с продолжительностью работы – 10,5 часов с 7.00 до 17.30 ч. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Телефон:	8(843)571-79-89, 8(843)571-83-85
Электронный адрес:	Ds339.kzn@tatar.ru
Сайт детского сада:	https://edu.tatar.ru/moskow/dou339
Форма обучения	Очная
Язык обучения	Русский

Характеристика здания:

Здание 1

Функционирует с 15.01.1975 года.

С 01 октября 2009 года является автономным учреждением.

Капитального ремонта не было.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 1917,2 кв.м. Детский сад занимает 11027 кв.м., для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, установлены теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с ямой для прыжков и другим необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники. Имеется спортивная площадка.

Здание 2

Функционирует с апреля 1974 года.

С 01 октября 2009 года является автономным учреждением.

Капитального ремонта не было.

Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание. Общая площадь территории Учреждения составляет: земельный участок. - 9100,0 кв.м., площадь здания - 2991,0 кв.м. Территория образовательного учреждения благоустроена. Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами, спортивным оборудованием, цветочными клумбами, зелеными насаждениями.

В детском саду построено и покрашено оборудование на участках, ведется постоянное пополнение игрового инвентаря. Имеется спортивная площадка.

В ДООУ работают 17 групп, из них:

Дети раннего возраста (с 1 до 2 лет) – 1 группа;

Дети раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 3 группы;

Дети дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) – 12 групп

Дети разновозрастной группы «Особый ребенок» (с 3 до 7 лет) – 1 группа.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в Детском саду ведется на основании образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), утвержденной приказом заведующего от 01.09.2023г. № 85, которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Приоритетное направление деятельности: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа

Основная образовательная программа дошкольного образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности детского контингента, потребности и возможности всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Вариативная часть образовательной программы

Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Адаптированная образовательная программа

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, которая соответствует целевому, содержательному и организационному компоненту ФАОП рекомендациям ПМПК, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ, разработана на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений:

- Адаптированная образовательная программа для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими диагноз детский церебральный паралич от 3 до 8 лет.
- Адаптированная образовательная программа для детей с ТНР МАДОУ «Детский сад № 339» разработана с целью создания условий для построения системы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими ТНР от 5 до 7 лет (разработана на основе программы Н.В. Нищева).

Дополнительное образование в ДОУ

Детский сад имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительному образованию от 24 апреля 2015 года № 6277. Дополнительные образовательные программы разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений и направлены на развитие творческих способностей, формирование социальных навыков, укрепление здоровья и физического развития, расширение кругозора и познавательных интересов. Количество детей охваченных дополнительными образовательными услугами в 2023-2024 учебном году – 160 ребенка (78%).

В детском саду функционируют 7 кружков дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа "Подготовка к школе " для детей 6-7 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа "Английский язык", для детей 5-6 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа "Речевичок", для детей 3-5 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа "Веселый счет " для детей 3-5 лет

- Дополнительная общеразвивающая программа "Музыкальный калейдоскоп", для детей 5-6 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа "Детский фитнес", для детей 3-5 лет
- Дополнительная общеразвивающая программа "Маленький художник", для детей 2-3 лет

По результатам мониторинга, проводимого в мае 2024 г. и на основе наблюдений за воспитанниками, в процессе проведения дополнительных занятий по программе, уровень достижений воспитанников составляет выше среднего. Дети уверенно участвуют в занятиях, проявляют самостоятельность, инициативу, показывают хорошие результаты и помогают другим.

Образовательный процесс

В Детском саду созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой (ФОП ДОУ).

Содержание Основной образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ДОУ содержит такие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей.

Посещение нерегламентированной деятельности и ООД показало, что все педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями.

Согласно годового плана работы Управления образования г. Казани, информирования родительской общественности о реализации ФОП ДО. В детском саду были проведены мероприятия в рамках Недели открытых дверей:

- Игровой досуг малышей и родителей «Вместе весело играть»;
- Совместный труд в огороде на окне «Во саду ли, в огороде»;
- Открытые занятия ОД;

- Совместная театрализованная сказка «Теремок»;
- Совместный праздник «Папа может...»

Анализ просмотренных занятий показал, что педагогический состав владеет методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т.п.

Образовательный процесс, осуществляемый педагогическими работниками разнообразен методами и формами организации образовательной деятельности (индивидуальная работа, групповые занятия, проекты, игра, взаимное обучение). Режим дня соответствует возрастным особенностям детей, в нем имеется достаточно времени для самостоятельной деятельности и досуга детей.

В 2024 году образовательный процесс строился в соответствии с годовым планом воспитательно – образовательной работы МАДОУ «Детский сад № 339» и был направлен на решение следующих задач:

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей (законных представителей) к физической культуре и здоровому образу жизни.

2. Повышение профессиональной компетенции педагогов по формированию экологической культуры дошкольников при реализации в практику ДОУ системно-деятельностного подхода

3. Совершенствовать работу в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством применения современных образовательных технологий, как системное условие личностного развития ребенка в пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО

Анализ выполнения задач годового плана воспитательно – образовательной работы

Мероприятие	Количество	Выполнено	Не выполнено	Причина не выполнения
Педсовет	4	4	-	-
Семинар	4	4	-	-
Консультации	8	8	-	-
Тематический контроль	2	2	-	-
Итоговый	1	1	-	-

контроль				
Итоговые занятия	5	5	-	-

В ходе проведённых тематических и оперативных контролей были выявлены положительные и отрицательные моменты.

Положительные моменты:

- при планировании образовательной деятельности педагогами соблюдаются требований ФГОС ДО, образовательной программы, учёт возрастных особенностей, системности изучаемого материала.

- во всех группах планируется непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность (беседы, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игровые ситуации, викторины, КВН, и.т.д.) по формированию культурно-гигиенических навыков (КГН) детей раннего и дошкольного возраста

- во всех группах педагогами планируются разнообразные формы сотрудничества с родителями по формированию КГН у детей раннего и дошкольного возраста: беседы, консультации, оформление информационных стендов, детско-родительские проекты.

- во всех группах создана достаточно насыщенная развивающая предметно – пространственная среда по формированию культурно-гигиенических навыков, которая грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

- большинство педагогов используют информационно-коммуникационных технологий при проведении родительских собраний

Имеющиеся недостатки:

- Низкая активность педагогов в создании авторских электронных продуктов для представления их на конкурсах и использования в образовательной деятельности.

Анализируя выполнение задач, поставленных перед коллективом в 2024 году можно прийти к следующему заключению:

1. Задача по сохранению и укреплению здоровья дошкольников с вовлечением в этот процесс как педагогов так и родителей реализована частично.

2. Задача по повышению профессиональной компетенции педагогов по формированию экологической культуры дошкольников реализована полностью.

Проведены следующие мероприятия:

Педагогический совет «Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений».

Тематический контроль «Состояние работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов, направленную на формирование естественнонаучной грамотности дошкольников посредством развития первичных экологических представлений». По итогам тематического контроля было

установлено, что работа по познавательному развитию и экологическому образованию дошкольников в нашем детском саду ведется планомерно и систематически, в соответствии с содержанием ООП. В группах созданы оптимальные условия для формирования экологической культуры детей, отмечается достаточное разнообразие игр, оборудования, пособий.

Семинар «Экологическое образование дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность»

Консультации «Детское экспериментирование – средство интеллектуального развития дошкольников», «Экологическое воспитание дошкольников в системе планирования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Нравственный аспект экологического воспитания дошкольников».

Открытое мероприятие: «Экологическое воспитание» дети старшей группы – воспитатель Галимова Е.А., квест-игра «Лаборатория чудес» дети старшей группы – воспитатель Вахрушева О.В.

3. Задача по совершенствованию работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников посредством современных образовательных технологий реализована частично.

В рамках патриотического воспитания в течение года осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как:

Педагогический совет: «Приобщение дошкольников к традиционным культурным ценностям как основа духовно-нравственного воспитания через построение целостного педагогического процесса», направленные на совершенствование работы путем внедрения инновационного опыта работы Гатауллиной С.Ш., Гайнуллиной Г.Р. В ходе проведения педагогического совета был организован конкурс среди педагогов «Лучшая игра по патриотическому воспитанию».

Тематический контроль «Воспитание тематических чувств у детей дошкольного возраста в интеграции с другими видами деятельности». По результату тематического контроля можно сделать вывод: В образовательном учреждении созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. По результатам тематического контроля видно: предметно - развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с

ФГОС ДО, обновляется и пополняется в соответствии с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически.

Семинар-практикум «Приобщение детей дошкольного возраста к народному и профессиональному искусству»

Консультации: «Использование регионального компонента в образовательной деятельности педагога в контексте патриотического воспитания дошкольников, в рамках реализации ОПДО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО», «Народное творчество как средство и условие осуществления национального воспитания».

Открытые мероприятия: «Моя Родина – Россия» дети подготовительной группы – воспитатель Гиматова Л.Г.

В целях повышения качества обучения и воспитания детей, формирования у детей дружелюбного отношения между собой, национального самосознания, духовно-нравственной культуры был организован месячник, посвященный Международному Дню родного языка согласно утвержденному плану.

Педагог Краснова С.В. в рамках семинара-практикума «Патриотическое воспитание как одно из направлений социально-коммуникативного развития» поделилась своим опытом работы на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику».

Мероприятия по патриотическому воспитанию в ДОУ приурочены к празднованиям соответствующих государственных праздников, таких как День Защитника Отечества, День Победы.

При подготовке празднования День Защитника Отечества ежегодно в ДОУ в рамках акции по сбору гуманитарной помощи участникам СВО была проведена благотворительная акция «Лучики добра». Основная цель акции – выразить поддержку российским военным.

Вывод: образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад № 339» была спланирована и осуществлялась на достаточно высоком уровне. Практически все запланированные мероприятия выполнены

Взаимодействие с родителями коллектив МАДОУ «Детский сад № 339» строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации; мастер-классы, тренинги, практикумы проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
- общение в социальных группах (WhatsApp, Госпаблик в ВКонтакте, Телеграмм канал)
- совместное участие в проектной деятельности
- ведение сайта МАДОУ «Детский сад № 339» на республиканской автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием, общеобразовательной программой дошкольного образования и учебным планом. Количество и продолжительность ООД установлено в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса. Количество желающих заниматься в кружках растет.

1.3 Оценка системы управления организации

Управление осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В Учреждении разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Наблюдательный совет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения, принятия ими решений устанавливаются на заседании Совета педагогов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами Учреждения.

Представительным органом работников является действующая в Учреждении первичная профсоюзная организация (ППО).

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание работников детского сада имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В Учреждении используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечения инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство детского сада.

В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:

- **заведующий** дошкольным образовательным учреждением – управление ДООУ;
- **старший воспитатель** ведет контрольно-аналитическую деятельность по образовательному процессу;
- **медицинская сестра** организует медицинского обеспечения воспитанников и сотрудников ДООУ: выполнение назначений врача, проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей;
- **завхоз** ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами Учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников и родителей (законных представителей).

По итогам 2024 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МАДОУ «Детский сад №339» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

1.4 Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в Детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

- деятельность по интересам: кружки;
- опыты и экспериментирование.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строится по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой ведется как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строится в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия в виде наглядной информации, инструктажей, консультаций по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждой образовательной области программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогического мониторинга

Результаты качества освоения ООП выглядит следующим образом:

№	Образовательная область	Показатель
1.	Социально-коммуникативное развитие	94%
2.	Познавательное развитие	90%
3.	Речевое развитие	82%
4.	Художественно-эстетическое развитие	93%
5.	Физическое развитие	96%
Итого		91%

Освоение Программы характеризуется преимущественно высоким и выше средним показателями. Общий уровень освоения программного материала составляет 91%

Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляют специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. Все педагоги и специалисты прошли курсовую подготовку для реализации образовательного процесса с детьми ОВЗ. Осуществляет деятельность психолого-педагогический консилиум. Разработана Федеральная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, индивидуальные образовательные маршруты для

каждого ребенка. Частично созданы необходимые условия для осуществления доступности в здание организации для инвалидов и детей с ОВЗ.

Проводя итоговое диагностическое обследование, анализ результатов которого показал наличие устойчивой положительной динамики в развитии высших психических функций у детей. Наметились тенденции к развитию элементов словесно-логического мышления. Однако, по-прежнему сохраняются показатели низкого уровня саморегуляции и самоконтроля, их показатели повысились незначительно к концу года. И выражаются в основном в снижении количества ошибок при выполнении вербальных и невербальных заданий и пониманием вербальной инструкции. Большая часть детей имеет положительную динамику развития восприятия и понимания пространственно-временных отношений. У части детей появились устойчивые знания, умения, навыки в практике усвоения элементарного математического материала, расширился запас знаний и представлений об окружающем мире.

В мае 2024 года итоговая диагностика показала положительную динамику развития 5 человек.

	Высокий	Средний	Низкий
Начало уч. года	0	2	3
Середина уч. года	1	1	3
Конец уч. года	2	1	2

Уровни	Коммуникативные навыки		Развитие мелкой моторики	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	1ч. (33%)	2ч. (50%)	1ч. (17%)	1ч. (33%)
Средний	2ч. (17%)	2ч. (33%)	2ч. (34%)	3ч. (34%)
Низкий	3ч. (50%)	2ч. (17%)	3ч. (50%)	2ч. (33%)

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Адаптация воспитанников к дошкольному учреждению

В 2024 учебном году в Детский сад поступило 20 воспитанников раннего возраста. Была проведена оценка адаптации и нервно-психического развития вновь прибывших детей, с целью определения зоны актуального развития воспитанников, выявление детей группы риска. По результатам наблюдения в течение адаптационного периода, детей с тяжелой степенью адаптации детей нет.

Участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

За год, воспитанники приняли участие в 29 конкурсах.

Из них:

- на международном уровне 2 детей
- на всероссийском уровне 8 детей
- на республиканском уровне 20 детей
- на городском уровне 4 детей
- на районном уровне 14 детей

В 2024 году воспитанники приняли участие в следующих конкурсах:

- Городской фестиваль детского творчества «Балачак Иле – 2024» - творческий коллектив;
- Городской конкурс для воспитанников ОВЗ «Успех каждого ребенка»;
- Районный этап городского конкурса «Успех каждого ребенка»;
- Республиканский заочный творческий конкурс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов «Снежинка»;
- Всероссийский конкурс «Новогодняя открытка 2024»;
- Районный этап городского конкурса чтецов «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»);
- Районный этап городского конкурса «Татар малае – 2024», «Татар кызчыгы – 2024»;
- Межрегиональная очная олимпиада серия «Северная Америка»;
- Всероссийский дистанционный конкурс детских рисунков «Мой питомец»;
- Районная спартакиада «Буду спортсменом! Стану победителем!»;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Ученый малыш»;
- Республиканский творческий конкурс «У воды без беды»;
- Районный этап Республиканского конкурса рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и воде»;
- Республиканский национальный детский театральный конкурс «Сәхнә йолдызлар»;
- Районный фестиваль-конкурс детских талантов «Стань звездой – 2024»;
- Межрегиональный конкурс чтецов «Зверята»;
- Всероссийский конкурс «Унылая пора! Очей очарование...»
- Международная олимпиада «Лисенок»;
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сәгать»
- Республиканский творческий конкурс «Чародейка Зима»;
- Республиканский творческий конкурс «Вдохновение»;
- Республиканский экологический конкурс «Гармония природы»;
- Всероссийский фестиваль-конкурс народного творчества «Сияй»;
- Городской фестиваль-конкурс народного искусства «Наследники Поволжья»;
- Республиканский творческий конкурс «Осень – золотая пора»;
- Республиканский творческий конкурс «С любовью к маме...»;
- Всероссийский творческий конкурс «В гостях у осени»;
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей»;
- Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»
- Межрегиональный конкурс чтецов «Короткие истории».

Вывод: выполнение детьми образовательной программы осуществляется на достаточном уровне и планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

1.5 Оценка результативности образовательного процесса, востребованность выпускников

Цель образовательного, учебного процесса в ДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Организация образовательного, учебного процесса в ДОУ регламентируется Уставом ДОУ, образовательными программами, годовым планом, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), рабочими программами педагогов, планами воспитательно-образовательной работы, а также ФАООП ДО для детей с ТНР, НОДА. Годовой план соответствует целям и задачам ДОУ, составляется с учётом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Готовность выпускников к обучению в школе

В мае 2024 года программу дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 339» диагностику прошли 46 детей плюс 2 ребёнка из группы «Особый ребёнок» (индивидуальная и групповая). *Используемые методики:* тест Керна-

Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Уровень готовности к обучению в школе	Количество детей	Процентное соотношение (%)
Высокий	29	60,4
Выше среднего	12	25
Средний	3	6,25
Ниже среднего	2	4,1

Таким образом, 91,6% будущих первоклассников готовы к обучению в школе. 2 ребенка с уровнем готовности ниже среднего рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Вывод: учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы и гимназии города.

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Состояние здоровья и физического развития воспитанников можно считать удовлетворительными. Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника составляет - 2,6, что говорит о незначительном увеличении, по сравнению с предыдущим годом.

В Детском учреждении применяются методики укрепления здоровья, такие как:

- укрепление здоровья через закаливание, ежедневные прогулки на свежем воздухе, дыхательная гимнастика, повышение двигательной активности дошкольников.

- изучение и задействование здоровьесберегательных технологий;

- разработка и оформление буклетов для родителей о ЗОЖ и адаптации детей к условиям ДОО

- витаминизация третьего блюда, употребление свежих фруктов и соков.

В течение 2024 года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная работа велась согласно плану физкультурно-оздоровительной работы.

Работа с педагогами:

- Семинар «Охрана и укрепление здоровья дошкольников и педагогов», «Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности»;
- Консультации «Игра как средство формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей», «Формирование у детей дошкольного возраста сознательного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих».

Работа с детьми:

- В рамках года защитника Отечества были проведены спортивные праздники «Бравые солдаты!», «Защитники Отечества»
- Проведение физкультурных досугов «Много игр знаю я», 23 февраля «С таким папой нигде не пропадешь!».

Работа с родителями:

- Консультация «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- Национальные праздники и вечера «Поволжские подвижные игры»;

Также педагоги большое значение уделяли безопасности детей. Случаи травматизма в Детском саду отсутствуют. Гигиенические основы обучения детей оптимальны: педагогами соблюдается объем учебной нагрузки на ребенка, расписание занятий учитывает динамику работоспособности детей в течение дня и недели, педагоги своевременно переключают детей с одного вида деятельности на другой.

С целью профилактики несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в ДОУ и за его пределами педагоги проводят с детьми беседы, инструктажи, рассматривают иллюстрации, представляют видеоролики, решают проблемные ситуации о правилах поведения, алгоритмах действий в ЧС.

Вывод: благодаря комплексу профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий проводимых педагогами и сотрудниками детского сада с детьми, просветительская работа с родителями, своевременная вакцинация детей ведет к положительной динамике показателей по состоянию заболеваемости в целом.

1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

Качество работы педагогических работников – один из важнейших компонентов образовательной системы, поскольку качество образования напрямую зависит от человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система. Общее количество руководящих и педагогических работников в МАДОУ «Детский сад № 339» – 23 человека. Педагогический процесс обеспечивают следующие специалисты:

Старший воспитатель – 1 человек;

Педагог-психолог – 1 человек;

Учитель-логопед – 2 человека;

Учитель-дефектолог – 1 человек;

Музыкальный руководитель – 2 человека;

Инструктор по физической культуре – 1 человек;

Воспитатели – 14 человек

Образовательный уровень педагогов:

Сотрудники ДОУ	Высшее образование	Средне-специальное образование
Заведующая	1	
Старший воспитатель	1	
Воспитатели	9	5
Учитель-логопед	2	
Учитель-дефектолог	1	
Музыкальный руководитель	2	
Инструктор по физической культуре	1	
Педагог-психолог	1	
	18–78,2%	5 – 21,7%

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Без категории
7 – 31,8%	14 – 63,6%	1 – 4,5%

Педагогический стаж педагогов

<i>До 3 лет</i>	<i>От 3 до 5 лет</i>	<i>От 5 до 10 лет</i>	<i>От 10 до 15 лет</i>	<i>От 15 до 20 лет</i>	<i>20 лет и более</i>
-	-	1	4	2	16

Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	моложе 25 лет	25-29	30-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 и более
23	-	-	1	3	8	6	2	3

Методическая работа в детском саду направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

В соответствии с утвержденным планом ДОУ в 2024 году 8 педагогов своевременно дистанционно прошли курсы повышения квалификации.

Пополнили свои знания по следующим темам:

- «Методическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО»
- «Современные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФОП ДО»

- «Специфика профессиональной деятельности педагога–дефектолога в инклюзивном и специальном образовании»
 - «Игра и общение как основные формы и средства воспитания, интеграции детских видов деятельности»
 - «Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в приобщении детей к национальным ценностям народов Республики Татарстан»
- Доля педагогических работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации в течение последних трех лет составляет 100%.

В соответствии с положением и графиком аттестации в 2024 году 8 педагогов подтвердили свою квалификационную категорию и 2 педагога повысили свою квалификационную категорию.

С целью повышения профессионального мастерства педагогов старший воспитатель в работе с педагогическим коллективом применяет различные педагогические технологии, формы и методы работы.

Участие педагогов в конкурсном движении

Общий охват педагогов, принявших участие в конкурсном движении за 2024 год составляет: 35%

Количество конкурсных испытаний за год: 9

Из них конкурсов на:

Международном уровне	2 педагога
Всероссийском уровне	3 педагогов
Республиканском уровне	7 педагога
Районном уровне	6 педагогов

Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства способствует повышению профессиональной квалификации, внедрению новых методик работы и обмену опытом. Педагоги детского сада активно участвуют в различных конкурсах, что положительно сказывается на образовательном процессе.

В 2024 году педагоги приняли участие в следующих конкурсных испытаниях:

- Республиканский конкурс методических материалов «Результативная педагогическая практика в начальной школе»;
- Всероссийский конкурс «Город педагогики»-3;
- Районный конкурс методических материалов «Профессии старой России» номинация «Профессии старой России городской местности»;
- Республиканский конкурс «Мир сказок и стихов Габдуллы Тукая»;
- Республиканский конкурс лучших педагогических практик «Начальная школа: секрет успеха»;
- Районный конкурс поделок «Дорожные стражи» по пропаганде безопасного поведения на дороге»;
- Международный конкурс профессионального мастерства педагогов и специалистов, работающих с детьми РАС и другими ментальными нарушениями «Импульс достижений»;
- Международный творческий конкурс «Наша дружная семья»;
- Республиканский творческий конкурс «Вдохновение».

Обобщение опыта работы

Педагоги Детского сада демонстрируют стремление к профессиональному росту и готовность к внедрению новых подходов в образовательный процесс через публикации в средствах массовой информации, печатных изданиях, обобщают свой опыт работы на районных методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Доклады, презентации и другие материалы, подготовленные педагогами, подтверждают их стремление к постоянному саморазвитию и повышению квалификации. Опыт работы педагогов охватывает как традиционные подходы к обучению, так и современные технологии, включая применение инновационного оборудования.

В 2024 год опыт работы был представлен:

- Международный научный журнал «Научный лидер» - «Фитнес в жизни современного человека» - 4 педагога;
- «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» - «Безнең киләчәгебез – сәламәт буын» - 3 педагога;
- сборник «Методические разработки учителей РТ» (выпуск № 48) – «использование авторского развивающего пособия «Игралочка» в коррекционной работе с детьми с ОНР» - 1 педагог;
- РМО «Инновационные технологии как средство формирования интереса к музыкальным занятиям дошкольников в условиях ДОУ» - 1 педагог;
- МО «Социализация детей с ОВЗ через экологическое воспитание и образование «Сохраним природу вместе!» - 2 педагога;

Вывод: анализ опыта работы педагогов проявляется в высоком уровне профессиональной подготовки и активном применении современных образовательных технологий. Педагоги организации активно используют инновационные методики обучения, что позволяет эффективно взаимодействовать с воспитанниками и создавать условия для их успешного развития. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7 Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется достаточный учебно-методический комплекс, подобранный с учетом ФГОС ДО и ФОП ДО, предназначенный для реализации ООП ДО, АООП: программы, пособия, разработки, дидактический материал. Учебно-методическое обеспечение соответствует реализуемым программам и отвечает современным требованиям. ДОУ укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в группах детского сада имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Вывод: учебно-методическое, обеспечение в МАДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В МАДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном движении.

1.8 Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. В здании детского сада имеется централизованное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование, которое находится в удовлетворительном состоянии.

В Детском саду оборудованы помещения (Химиков, д. 47, Химиков, д.57):

- групповые помещения – 9/8
- кабинет педагога-психолога – 1/1
- кабинет учителя-логопеда – 1/1
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку – 1/1
- кабинет заведующего – 1/1
- методический кабинет – 1/1
- музыкальный зал – 1/1
- физкультурный зал – 1/1
- медицинский кабинет – 1/1
- прачечная – 1/1
- пищеблок – 1/1
- теневые навесы – 9/8
- спортивная площадка – 1/1

Оснащение

- 17 групповых комнат, оснащенных детской мебелью, всем необходимым оборудованием и игровой мебелью. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, разнообразный строительный материал, в каждой группе есть игровые уголки.

- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, различными видами театров.

- спортивный зал оснащен всем необходимым спортивным инвентарем: кегли, мячи, кубики, обручи, маты, мягкие модули и т.д.

- лицензированный медицинский кабинет, процедурная, изолятор

- методический кабинет, укомплектованный учебно-методическими пособиями, методической литературой, специализированными журналами для педагогов, детской художественной литературой, дидактическими пособиями;

ДОУ оснащено необходимым техническим оборудованием: компьютерами, принтерами, ламинаторами. Для просмотра тематических фильмов педагоги используют мультимедийное оборудование в кабинете татарского языка, музыкальный зал.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Развивающая предметная пространственная среда всех помещений оптимально насыщена, оказывает стимулирующее воздействие на процесс детского развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ходе благотворительных мероприятий МАОУ Лицея-интерната № 2 Московского района г.Казани на собранные средства мы приобрели оборудование для группы «Особый ребенок».

Медицинское обслуживание

МАДОУ «Детский сад № 339» курирует врач-педиатр детской поликлиники № 7, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, который оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Старшей медсестрой ДОУ:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия.

Организация питания детей в детском саду

В детском саду организовано сбалансированное 4-х разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ. Питание детей в детском саду организовано в соответствии с утвержденным 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

Продукты питания принимаются в кладовые, согласно удостоверения качества и сертификата. Ярлыки на упаковочной таре соответствуют декларации и удостоверению качества. Осуществляется регулярный контроль над условиями

хранения продуктов и сроками их реализации, приготовления детского питания, санитарно-эпидемиологический контроль над работой пищеблока и организацией обработки посуды. График выдачи питания разработан в соответствии с возрастными особенностями детей.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

На информационном стенде для родителей ежедневно прописывается меню с калорийностью каждого блюда, выходом блюда. В ДОО сформирована система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

Обеспечение безопасности детей

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- Пожарная безопасность
- Антитеррористическая безопасность
- Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- Охрана труда

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДОО.

В дошкольном учреждении имеется система видеонаблюдения по всему периметру здания, которая состоит из 8 телекамер наружного наблюдения, которые выведены на один монитор, расположенный на пункте охраны на первом этаже здания.

В учреждении имеется система автоматической противопожарной защиты (пожарная сигнализация, оповещение и управление эвакуацией).

В каждом помещении учреждения и на всей его территории имеется освещение расположенный по периметру территории, освещение достаточное, территория просматривается в полном объеме.

Территория ограждена металлическим забором, металлические двери оснащены внутренними замками, кнопка тревожной сигнализации находится на пункте охраны на первом этаже здания.

Физическая охрана учреждения обеспечивается непрерывно следующими средствами: пост охраны, расположенный на первом этаже здания с круглосуточным

дежурством, группа быстрого реагирования в количестве двух человек ООО «Росгвардия», Отдел полиции № 11 «Восход» Управления МВД РФ по городу Казани.

В учреждении разработаны планы эвакуации работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте, которые расположены на каждом этаже у центральных лестниц ДОУ.

В холле детского сада размещен информационный стенд, содержащий информацию о порядке действий работников и иных лиц, находящихся на объекте (территории) при обнаружении подозрительных лиц или предметов, поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах, а также номера телефонов аварийно-спасательных служб, правоохранительных органов и органов безопасности.

Согласно плану по обеспечению антитеррористической защищенности МАДОУ «Детский сад № 339» проводятся учебные тренировки. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Детский сад также оснащен средствами первичного пожаротушения: огнетушителями, имеется 6 пожарных рукавов, документация организационно-распорядительного характера по вопросам пожарной безопасности учреждения ведется своевременно и в полном объеме.

Также в соответствии с требованиями антитеррористической защищенности в МАДОУ «Детский сад № 339» имеется арочный металлодетектор ФП-600 и ручной металлодетектор METAL DETECTOR MD-3003B1

Выводы: В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества образования представлена в учреждении в виде системы внутреннего контроля, которая включает себя интегративные составляющие качества:

- научно-методической работы в образовательном учреждении;
- работы с педагогическими кадрами учреждения;
- воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающей пространственной среды
- работы с родителями (законными представителями).

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Было проведено анкетирование родителей с целью получения достоверной информации об отношении родительского контингента к деятельности дошкольного учреждения в целом, выявление «точек роста», проблемных вопросов для дальнейшего совершенствования воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками ДО.

Работа с родителями строится на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Вывод: В Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. Для реализации этих задач с новой ФОП ДО используются формы и методы обучения педагогов: педагогические советы, семинары-практикумы, консультации, самообразовательная работа педагогов, аттестация. Совместная работа педагогов с родителями проводятся мероприятия «День открытых дверей».

Все запланированные мероприятия проводятся в срок и оформлены в соответствующими документами.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

2.1 Показатели деятельности дошкольной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Факт. данные
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	чел.	309
1.1.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел.	309
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	чел.	-
1.1.3.	в семейной дошкольной группе	чел.	-
1.1.4.	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе МАДОУ	чел.	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	чел.	58
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	чел.	251
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Чел./%	309/100%
1.4.1.	в режиме полного дня (8-12 часов)	чел./%	309/100%
1.4.2.	в режиме продленного дня (12-14 часов)	чел./%	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	чел./%	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	чел./%	43/22%
1.5.1.	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ДЦП)	чел./%	7/2,2%
1.5.2.	по освоению образовательной программы дошкольного образования (ТНР)	чел./%	77/24,9%
1.5.3.	по присмотру и уходу	чел./%	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении МАДОУ по болезни на одного воспитанника	день	4,2
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	34/100%
1.7.1.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	чел./%	27/79,4%
1.7.2.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	чел./%	27/79,4%

	(профили)		
1.7.3.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел./%	7/20,5%
1.7.4.	численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	чел./%	7/20,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	23/67,6%
1.8.1.	высшая	чел./%	10/29,4%
1.8.2.	первая	чел./%	13/38,2%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%	
1.9.1.	до 5 лет	чел./%	3/8,8%
1.9.2.	свыше 20 лет	чел./%	20/58,8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	0
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	6/17,6%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в МАДОУ деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%	34/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	34/100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»/ в МАДОУ	чел./чел.	34/309
1.15.	Наличие в МАДОУ следующих педагогических работников:		

1.15.1.	музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2.	инструктора по физкультуре	да/нет	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4.	логопеда	да/нет	нет
1.15.5.	учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	1,13
2.2.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.3.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да